

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.26, IAȘI

PORTOFOLIU DE ACTIVITĂȚI

**Propunător:
Prof. Apetrei Luiza-Elena**

PROIECT DE ACTIVITATE CU CONȚINUTURI INTEGRATE

GRĂDINIȚA: cu Program Prelungit nr. 26, Iași

DATA: 22 februarie 2017

EDUCATOARE: Apetrei Luiza-Elena

GRUPA: mijlocie (nivel I)

TEMA ANUALĂ: Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?

TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ: „*La fermă*”

TEMA ACTIVITĂȚII: „*Când suntem uniți, suntem mai puternici*”

TIP DE DEMERS DIDACTIC: Activitate cu conținuturi integrate (ADP+ALA 1+ADE+ALA 2)

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidarea cunoștințelor și deprinderilor

SCOPUL: Consolidarea cunoștințelor cu privire la unele animale domestice cunoscute prin rezolvarea de probleme în contexte noi și valorificarea unor deprinderi de muncă în echipă având ca motivație aprecierea unor valori morale precum empatie, prietenie, spirit de întraajutorare, hărnicie.

DURATA: o zi

INVENTAR DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

I. Activități de dezvoltare personală (ADP)

1. **Întâlnirea de dimineață:** „*Prietenii lui Fluffy*”: salutul „*Cercul prieteniei*”; prezența; calendarul naturii; împărtășirea cu ceilalți „*Animalul meu de companie*”; activitatea de grup „*Pășania lui Fluffy*”; noutatea zilei „*Cutiile cu surprize*”
2. **Tranziția 1:** „*Pas cu pas*”-mers cu pas adăugat
3. **Tranziția 2:** „*Am la țară, la bunici*”-cântec
4. **Tranziția 3:** „*Ce face cățelul?*”-mima

II. Jocuri și activități liber-alese (ALA 1)

1. **Artă:** confecționare animale domestice prin suprapunere și alipire de figuri geometrice „*Animalul domestic preferat*”
2. **Știință:** sortare și punere în corespondență „*Animal domestic-adăpost-hrană*”
3. **Construcții:** construire cu materiale din natură și cuburi „*La fermă*”(lucrare colectivă)

III. Activități pe domenii experiențiale (ADE)

1. **DȘ- Cunoașterea mediului:** „*Cu animale ne jucăm și răspunsuri bune dăm*”(joc didactic)
2. **DOS- Activitate practică:** „*Frații lui Fluffy*”(aplicație)

IV. Jocuri și activități liber-alese (ALA 2)

1. **Joc distractiv:** „*Cățelul și osul*”
2. **Joc de manipulare:** „*Câinele prinde pisica*”

SCENARIUL ZILEI

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: Copiii intră în sala de grupă, în rând câte unul și sunt îndrumați să se așeze pe pernuțe în semicerc.

- **Salutul:** Educatoarea pornește salutul având în mână un ghem de ață. Acesta va trece de la un copil la altul, fiind însoțit de formule de salut. De exemplu: „*Bună dimineața, Andrei!*”. Copiii răspund și se salută între ei, după modelul prezentat, de la stânga la dreapta. Se procedează în aceeași manieră cu toți copiii grupei până când se închide cercul. Educatoarea explică că acesta este cercul prieteniei și că atunci când suntem uniți devenim mai puternici și putem realiza lucruri deosebite. Mesajul zilei: „*Când suntem uniți, suntem mai puternici!*”

- Se reamintesc regulile grupei („*să fim atenți la activități, să ridicăm mâna atunci când dorim să răspundem, să dăm răspunsuri în propoziții*”) și responsabilitățile copiilor conform planificării săptămânale.

- **Prezența:** „*Cine este responsabilul cu prezența săptămâna aceasta, este rugat să așeze pe panou fotografiile copiilor prezenți și absenți la locurile potrivite*”. Copiii vor fi strigați în ordine alfabetică, aceștia răspunzând cu „*prezent*”. Educatoarea va consemna absenții în catalogul grupei.

- **Calendarul naturii:** Se evidențiază caracteristicile anotimpului iarna, fenomenele acestuia. Meteorologul grupei (ales la începutul săptămânii) va privi pe geam și va alege imagini pentru vremea din ziua respectivă. Va stabili ziua și luna, completând astfel calendarul naturii.

- **Împărtășirea cu ceilalți:** Doi dintre copiii grupei, anunțați cu o zi înainte, vor prezenta colegilor de grupă animalul lor de companie. În câteva cuvinte îi va spune numele, o scurtă descriere și ce simte pentru el. Copiii vor fi stimulați să adreseze întrebări.

- Se organizează grupa de copii (în cerc) și se execută **exerciții motrice relaxante**, de înviorare, însoțite de versuri:

„Dacă vreau să cresc voinic/ Fac gimnastică de mic:/ Trec în pas alergător,/ Sar voios într-un picior.../ Mă opresc, respir ușor,/ Întind brațele și zbor!/ Mamei să-i fiu de-ajutor/ Bat apoi acest covor.../ Mă opresc, respir ușor,/ Întind brațele și zbor./ Toată lumea e a mea,/ Când m-așez jos la podea!/ Țasta-i doar un început.../ Ia priviți cât am crescut!/ Dacă vrei să crești voinic,/ Fă gimnastică de mic!”

- **Activitatea de grup:** Educatoarea le relatează copiilor începutul aventurii lui Fluffy (poveste creată de educatoare), având ca suport o machetă.

„A fost odată un om care îndrăgea foarte mult animalele. Avea în casă 24 de căței și 5 pisici. Și-ar fi dorit și mai multe animale dar nu avea loc pentru ele. Astfel, acesta a luat decizia de a se muta la o fermă. A împrumutat o mașină încăpătoare pe care a umplut-o ochi (voi explica expresia) cu tot ce avea să-și ia cu el, a așezat și animalele în cuști separate și a plecat la drum. Dar drumul spre fermă era foarte stricat. La un hop, cușca lui Fluffy se deschise și cățelul căzu din mașină. A încercat el să ajungă mașina din urmă, dar în zadar. Curând obosi și se opri din alergat. Acum Fluffy stătea în mijlocul drumului. Oare cum se simțea Fluffy în aceste momente? (posibile răspunsuri: trist, supărat, descumpănit, dezorientat, înfricoșat, pierdut) Cum va găsi oare Fluffy drumul spre casă? Dacă urmărim cu atenție drumul către fermă vom observa că Fluffy va avea de trecut mai multe obstacole. Urmăriți drumul către fermă și spuneți-mi care sunt acestea? Doriți să îl ajutăm pe Fluffy să ajungă acasă? Atunci când suntem uniți suntem mai puternici!

- **Noutatea zilei:** „Pentru fiecare obstacol din calea lui Fluffy vom deschide câte un cușor care este încuiat cu cheie. În cușore se găsesc soluțiile la problemele lui. Pentru a câștiga cheile va trebui să îndeplinim cu succes sarcinile din timpul zilei de astăzi. Dacă suntem harnici și atenți, Fluffy va ajunge acasă.”

TRANZIȚIA 1: „Pas cu pas” Copiii se vor ține de mâini și se vor deplasa în pas adăugat, pe traseul de pe covor, până la semnul stop.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE (ALA 1)

Copiii intuiesc împreună cu educatoarea materialele de lucru de pe măsuțe. Se explică sarcina de lucru pentru fiecare echipă. Astfel, primul grup, de la centrul Știință, va sorta jetoane cu animale sălbatice și domestice, după care, pentru cele domestice va realiza corespondența animal-adăpost-hrană. Se va lucra în perechi. Al doilea grup, la centrul Artă, va crea prin suprapunere și alipire de figuri geometrice, după propria imaginație, animale domestice. La final le vor da nume. Ultimul grup, la centrul Construcții, va realiza o lucrare colectivă intitulată „La fermă”, îmbinând piese lego pentru a realiza adăposturile animalelor, copaci din crenguțe, alei din pietre. După finalizarea sarcinilor fiecărui grup, se analizează lucrările, se fac aprecieri și se oferă cheile drept recompensă. Fiecare cheie, va deschide câte un cușor. Copiii revin la povestea cățelului Fluffy și descoperă cum reușește cățelul să depășească obstacolele, datorită ajutorului lor.

Cheia galbenă, deschide cufărul galben în care se găsește o barcă care îl ajută pe Fluffy să treacă râul. **Cheia roșie**, deschide cufărul roșu în care Fluffy găsește o scară care îl ajută să treacă de un gard foarte înalt. **Cheia verde** descoperă un costum de urs care îl ajută să se camufleze și să treacă nevătămat prin pădurea cu animale sălbatice.

TRANZIȚIA 2: „*Am la țară, la bunici*”-cântec pe grupe (căței, pisici și văcuțe)

ACTIVITATE PE DOMENIU EXPERIENȚIAL 1: Domeniul Științe, Cunoașterea mediului: „*Cu animale ne jucăm și răspunsuri bune dăm*”(joc didactic)

Sarcini didactice:

- Recunoașterea unor animale domestice după aspectul exterior, denumirea adăpostului, hrana preferată, foloasele aduse omului sau comportamentul specific;
- Emiterea onomatopeelor specifice;
- Descrierea unor caracteristici ale animalelor domestice.

Regulile jocului:

- Jocul se desfășoară pe trei echipe: echipa cățeilor, echipa pisicilor și echipa văcuțelor. În fața copiilor se află un coșuleț cu jetoane (oase, șoricei și iarbă) pe spatele cărora se regăsesc sarcinile jocului. Pe rând, fiecare membru din echipă va extrage câte un jeton potrivit echipei sale și i se va citi sarcina. Dacă reușește să ofere răspunsul corect, atunci acel jeton va fi considerat punct câștigat. Copilul are dreptul de a se consulta cu propria echipă. Câștigătorii jocului sunt cei care au adunat cele mai multe jetoane. **Cheia albastră** va fi câștigată doar dacă rămân cel mult două sarcini nerezolvate din întregul joc. Această cheie va deschide cufărul cu soluția la următorul obstacol: o stradă. Copiii descoperă în cufăr o trecere de pietoni.

TRANZIȚIA 3: „Ce face cățelul?”- joc de mima. Educatoarea le spune copiilor o activitate a cățeilor. Ei trebuie să mimeze spusele ei. Ex.: „*Cățelul doarmne! Cățelul mănâncă! Cățelul ascunde osul! Cățelul latră! Cățelul se alintă! Cățelul aleargă după pisică!*”

ACTIVITATE PE DOMENIU EXPERIENȚIAL 2: Domeniul Om și Societate, Activitate practică: „*Frații lui Fluffy*”- lipire

Copiii intuiesc materialele aflate pe măsuțe (siluete de căței, lână, lipici, ochi mobili). Se explică și demonstrează procedeul de lucru. Aceștia își așează lucrările finalizate pe machetă, în curtea stăpânului lui Fluffy (destinația cățelului). Se apreciază produsele copiilor și se oferă **cheia roz** care deschide ultimul cufăr. În ultimul cufăr se găsește o ghicitoare la care copiii trebuie să răspundă : „*Sunt lângă tine tot mereu/ Și te ajută când ți-e greu.*”(Prietenii). Răspunsul corect la ghicitoare duce la deschiderea porții către curtea în care se găsesc frații lui Fluffy (cățeii realizați în cadrul activității practice).

Se concluzionează cu mesajul zilei: „*Când suntem uniți, suntem mai puternici!*” Dar cum prietenii sunt alături la greu, dar și la bine, copiii sunt invitați la joc și relaxare.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE (ALA2):

- Joc distractiv: „Cățelul și osul”
- Joc de manipulare: „Câinele prinde pisica”
Se fac aprecieri asupra întregii activități desfășurate de copii pe parcursul zilei și se oferă stimulente.

PROIECT DIDACTIC

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE- ALA 1

Educatoare: Apetrei Luiza-Elena

DATA: 22 februarie 2017

NIVEL: I (3-5 ani)

GRUPA: mijlocie C - *Albinuțele*

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Jocuri și activități liber alese (ALA1)

TEMA ACTIVITĂȚII: Caracteristici ale animalelor domestice și mediul lor de viață

SUBIECTUL ACTIVITĂȚII: „Să-l ajutăm pe Fluffy!”

MIJLOC DE REALIZARE: Activități pe centre de interes

- **Artă:** confecționare animale domestice prin suprapunere și alipire de figuri geometrice „*Animalul domestic preferat*”
- **Știință:** sortare și punere în corespondență „*Animal domestic-adăpost-hrană*” (în perechi)
- **Construcții:** construire cu materiale din natură și cuburi „*La fermă*” (lucrare colectivă)

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare de priceperi și deprinderi

SCOPUL: Valorificarea în contexte noi a unor cunoștințe cu privire la caracteristicile animalele domestice cunoscute și stimularea cooperării și interrelaționării civilizate între copii în rezolvarea unei sarcini colective.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- **Artă:**
 - O₁- să îmbine creativ bucățile de hârtie, prin suprapunere și/sau alăturare pentru a obține un animal domestic stilizat;
 - O₂- să denumească animalul domestic realizat;
- **Știință:**
 - O₃- să coopereze cu partenerii de joc în realizarea sarcinilor;
 - O₄- să pună în corespondență animalul domestic, adăpostul și hrana sa;
- **Construcții:**
 - O₅- să interrelaționeze amiabil cu partenerii de joc;
 - O₆- să construiască adăposturi pentru animalele domestice.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, observația, demonstrația, jocul, turul galeriei;
- **Material didactic:** hârtie colorată decupată în diverse forme geometrice, jetoane, pietre, crengi de copaci, cuburi;
- **Forme de organizare:** grupe, individual, perechi;
- **Durata activității:** 20 min.
- **Bibliografie:** Glava, A., Pocol, M. (2009). *Educație timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45

DEMERS DIDACTIC – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE- ALA 1
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII

Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității: aerisirea sălii de grupă, aranjarea materialului didactic și a mobilierului.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Secvențele activității	Ob op.	Timp	Conținutul instructiv-educativ	Strategia didactică			Evaluare
					Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	Introducerea în activitate și captarea atenției		1'	Conform discuțiilor purtate cu preșcolarii în cadrul <i>Întâlnirii de dimineață</i> , copiii sunt motivați să ducă sarcinile la bun sfârșit pentru a câștiga cheile cuferelelor. Trezirea interesului pentru activitate este realizată prin descoperirea materialelor de pe măsuțe. Copiii vor intui materialele aferente fiecărui centru.	Explicația Conversația Observarea		Frontal	Comportamentul copiilor
2.	Anunțarea temei și precizarea obiectivelor		2'	–Vom descoperi împreună cum putem câștiga primele trei chei. La centrul <i>Artă</i> , poate fi câștigată cheia galbenă, dacă fiecare dintre				Capacitatea copiilor de a

	operaționale			<p>voi va realiza cel puțin un animal domestic alăturând sau suprapunând figurile geometrice pe care le aveți la dispoziție. La centrul Știință veți lucra în perechi. Pentru început va trebui să sortați animalele sălbatice de cele domestice. Pe cele sălbatice le veți pune separat într-un coșuleț, iar pentru cele domestice va trebui să le găsiți adăpostul și hrana preferată, alăturând jetoanele. Dacă toate grupele reușesc să realizeze două corespondențe corecte atunci veți câștiga cheia roșie. La centrul Construcții va trebui să lucrați în echipă. Este foarte important să vă împărțiți sarcinile și să decideți de comun acord cum doriți să arate ferma voastră. Va trebui să construiți adăposturi pentru animale. Dacă la final fiecare animal va avea adăpost, atunci veți primi cheia verde.</p>	<p>Explicația</p> <p>Observarea</p> <p>Demonstrația</p> <p>Conversația</p>		Fronta	observa și de a reține sarcinile didactice
3.	Dirijarea învățării	O ₁	3'	<p>Copiii se vor așeza la fiecare sector, în funcție de preferințele acestora. Voi explica și voi demonstra fiecărui grup de copii ce are de făcut.</p> <p>Artă: Copiii vor descoperi pe masă bucăți de hârtie de diferite culori și forme. Ei le vor alătura și suprapune astfel încât să realizeze un animal domestic stilizat;</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	Hârtie colorată decupată în forme și mărimi diferite	Individual	<p>Capacitatea copiilor de a realiza cât mai original lucrările</p> <p>Capacitatea copiilor de a</p>

		O ₃		<p>Știință: Fiecare pereche de copii va sorta din setul de jetoane pe cele cu imagini cu animale sălbatice. Pentru cele rămase (animalele domestice) vor alege jetoanele cu adăpostul potrivit și hrana preferată.</p> <p>Construcții: Copiii vor realiza adăposturi pentru animale cu elemente din natură (pietre/crengi) și/sau cuburi.</p>	Exercițiul	Jetoane Montessori	În perechi	coopera și interrelaționa	
		O ₅			Pietre Crengi Cuburi	Pe grupuri mici			
5.	Obținerea performanței	O ₂	12'	<p>Copiii vor lucra la fiecare centru. Educatoarea va dirija discret, din umbră, activitatea copiilor și va oferi sugestii sau va încuraja copiii în finalizarea sarcinilor, stimulându-i să obțină cele trei chei.</p> <p>La finalizarea lucrărilor, la centrul Artă, copiii vor denumi animalul confecționat și îi vor da un nume. Cei de la centrul Știință vor enunța în propoziții corespondențele realizate. Copiii de la centrul Construcții își vor prezenta ferma.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ce lucrări am realizat astăzi? – De ce materiale am avut nevoie? – Pe cine am ajutat? 	Conversația		Frontal	<p>Deprinderea de a îmbina creativ bucățile de hârtie, prin suprapunere și/sau alăturare</p> <p>Capacitatea copiilor de a sorta jetoane și de a realiza corespondența animal-adăpost-hrană</p> <p>Deprinderea copiilor de a construi cu materiale din natură</p>	
		O ₄							
		O ₆							
6.	Încheierea activității		2'	<p>a) Fixarea temei:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ce am realizat noi astăzi? <p>b) Voi face aprecieri individuale</p>		Chei		Apreciez verbal capacitatea preșcolărilor de a	

			<p>cât și colective referitoare la desfășurarea activității și voi acorda cele trei chei.</p> <p>Copiii vor reveni la machetă, vor deschide cuferele, vor descoperi elementele ajutătoare și îl vor conduce pe Fluffy peste toate obstacolele.</p>	Conversația	Cufere Machetă	Frontal	realiza sarcinile fiecărui centru și atitudinile/comportamentele pozitive de pe parcursul activității.
--	--	--	--	-------------	-------------------	---------	--

PROIECT DIDACTIC
ADE 1– DOMENIUL ȘTIINȚE- CUNOAȘTEREA MEDIULUI

Educatoare: Apetrei Luiza-Elena

DATA: 22 februarie 2017

GRUPA: mijlocie C - *Albinuțele*

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: Domeniul Științe

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Cunoașterea mediului

TEMA ACTIVITĂȚII: Animale domestice

SUBIECTUL ACTIVITĂȚII: „*Cu animale ne jucăm și răspunsuri bune dăm!*”

MIJLOC DE REALIZARE: Joc didactic

TIPUL ACTIVITĂȚII: sistematizare de cunoștințe

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Sistematizarea unor cunoștințe dobândite de copii cu privire la animalele domestice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O₁- să identifice animalul domestic după descrierea unui comportament specific/ aspect exterior/ hrană preferată/ adăpost;

O₂- să enumere foloasele oferite de animalele domestice;

O₃- să descrie trăsături ale animalelor domestice;

O₄- să recunoască sunete produse de animalele domestice;

O₅- să numească puii animalelor domestice.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- **Metode si procedee:** explicația, demonstrația, jocul, exercițiul, observația
- **Material didactic:** jetoane, cub, cd, ghicitori, coșulețe
- **Forme de organizare:** frontal, individual, pe echipe
- **Durata activității:** 25 min.

SARCINI DIDACTICE:

Denumirea animalelor domestice, precizarea mediului lor de viață, a hranei și a foloaselor, recunoașterea asemănărilor dintre ele; rezolvarea de ghicitori, reproducerea onomatopeelor specifice unor animale domestice.

REGULILE JOCULUI: Jocul se desfășoară pe trei echipe: echipa câștelor, echipa pisicilor și echipa vâcuțelor. În fața copiilor se află un coșuleț cu jetoane (oase, șoricei și iarbă) pe spatele cărora se regăsesc sarcinile jocului. Pe rând, fiecare membru din echipă va extrage câte un jeton potrivit echipei sale și i se va citi sarcina. Dacă reușește să ofere răspunsul corect, atunci acel jeton va fi considerat punct câștigat. Copilul are dreptul de a se consulta cu propria echipă. Câștigătorii jocului sunt cei care au adunat cele mai multe jetoane. Cheia albastră va fi câștigată doar dacă rămân cel mult două sarcini nerezolvate din întregul joc.

ELEMENTE DE JOC: extragerea jetoanelor cu sarcini, surpriza, mânăuirea materialelor, aplauze, onomatopee, cubul, stabilirea punctajului.

DEMERS DIDACTIC – ADE 1– DOMENIUL ȘTIINȚE- CUNOAȘTEREA MEDIULUI

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII

Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității: aerisirea sălii de grupă, aranjarea materialului didactic și a mobilierului.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr crt	Secvențele activității	Ob op.	Timp	Conținutul instructiv-educativ	Strategia didactică			Evaluare
					Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	Introducerea în activitate și captarea atenției	1'		–Dragii copii, cățelul Fluffy vă este recunoscător pentru tot ce ați făcut pentru el până acum și vă trimite printr-un porumbel, cu care s-a întâlnit în pădure, o scrisoare: „Doriți să v-o citesc?” „Dragii mei prieteni din grupa mijlocie C, Eu sunt bine și acest lucru vi se datorează! Ați fost uniți și ați reușit să mă ajutați la greu. Vă mulțumesc! Dar vă rog să nu vă opriți aici. Încă mai e drum lung	Conversația	Scrisoare de la Fluffy	Frontal	

				<i>până acasă și fără voi, nu mă pot descurca. Cu drag, al vostru prieten, Fluffy”</i>				
2.	Anunțarea temei și precizarea obiectivelor operaționale	1’		–Astăzi vom juca împreună jocul care se numește „ <i>Cu animale ne jucăm și răspunsuri bune dăm!</i> ”. Voi va trebui să fiți foarte atenți și, ca să câștigați, va trebui să răspundeți corect la întrebările de pe jetoane cu privire la animalele domestice pe care le cunoașteți, la modul în care ele sunt folositoare omului, hrana lor preferată, adăposturile lor.	Conversația		Frontal	Deprinderea de a fi atenți la explicații
3.	Reactualizarea cunoștințelor	4’		–Dar pentru a mă asigura că nu ați uitat cele învățate până acum, vreau să ne amintim câteva lucruri: Despre ce animale domestice am învățat? Care este animalul vostru preferat? De ce? –Am văzut că nu ați uitat ce am învățat până acum și putem merge mai departe.	Conversația		Frontal	Capacitatea copiilor de a răspunde corect la întrebările adresate
4.	Desfășurarea activității	15’		a) Explicarea modului de desfășurare a jocului: – Copiii, după cum ați observat, suntem împărțiți în trei echipe: echipa cățeilor, echipa pisicilor și echipa văcuțelor. În fața voastră se află un coșuleț cu jetoane (oase, șoricei și iarbă) pe spatele cărora se regăsesc sarcinile jocului. Pe rând, fiecare membru din echipă va extrage câte un jeton potrivit echipei sale (hrana preferată a animalelor) și i se va citi sarcina. Dacă reușește să ofere răspunsul corect, atunci acel jeton va fi considerat punct câștigat și va fi așezat pe acest panou. Copilul are	Explicația Observația		Frontal	Gradul de concentrare a atenției la explicațiile educatoarei

			<p>dreptul de a se consulta cu propria echipă. Câștigătorii jocului sunt cei care au adunat cele mai multe jetoane. Cheia albastră va fi câștigată doar dacă rămân cel mult două sarcini nerezolvate din întregul joc.</p> <p>b) Prezentarea regulilor jocului: – Copilul care va extrage jetonul, va asculta cu atenție sarcina și va trebui să răspundă. El are dreptul de a se consulta cu propria echipă, pentru a fi sigur că răspunsul dat este cel corect. Nu aveți voie să cereți ajutor copiilor din echipele adverse. La final vom număra hrana strânsă de echipe, iar echipa care a adunat cea mai multă „hrană” este considerată câștigătoare. În coș nu trebuie să rămână mai mult de două jetoane nerezolvate, deoarece atunci veți pierde cheia.</p> <p>c) Demonstrarea jocului: Extrag un jeton, citesc întrebarea și apoi dau răspunsul (acest bilet va fi scos din coș). În același mod va trebui să procedați și voi, copii.</p> <p>d) Jocul de probă: Un copil extrage un jeton potrivit echipei sale, îi citesc sarcina de lucru și acesta va răspunde, consultându-se sau nu, cu coechipierii. Dacă răspunsul este corect, se așează jetonul pe panou. (Acest punct va fi eliminat din joc)</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Frontal</p>	<p>Capacitatea de a formula propoziții corecte din punct de vedere gramatical</p> <p>Capacitatea copiilor de a înțelege sarcinile date, reținerea procedurii de lucru și a regulilor de joc</p>
--	--	--	---	---------------------------------------	----------------	---

			<p>e) Desfășurarea propriu-zisă a jocului:</p> <p>Sarcina 1- Răspunde la ghicitoare: <i>Ea este bună la toate, Ne dă carne, ne dă lapte, Iar viței mititei Se numesc copiii ei. (vaca)</i></p> <p><i>Roade oase, Stă în cușcă, Pe dușmanii săi îi mușcă. (câinele)</i></p> <p>O₁ <i>Cu pernuțe la lăbuțe, Cine calcă-ncetișor Parcă umblă pe covor?</i></p> <p>O₂ <i>Iată bieții șoricei Fug iute din calea ei!... (pisica)</i></p> <p>O₄</p> <p>Sarcina 2- Ascultă cu atenție și recunoaște animalul. (onomatopee)</p> <p>O₅</p> <p>Sarcina 3- Aruncă zarul animalelor și spune dacă animalul este domestic sau sălbatic.</p> <p>Sarcina 4- Așează calul/oaia/capra lângă puiul său și numește-l.</p> <p>Sarcina 5- Așează în dreptul animalului,</p>	Jocul	Ghicitori	Pe echipe	Cunoștințele copiilor cu privire la caracteristicile animalelor domestice cunoscute, hrană, adăpost, foloase, pui
--	--	--	---	-------	-----------	-----------	---

			O ₃	<p>două foloase ale acestuia, selectând din jetoanele puse la dispoziție.</p> <p>f) Complicarea jocului: Le voi cere copiilor să-și aleagă un coleg din grupă. Unul extrage un jeton cu un animal domestic și îl descrie celuilalt. Cel de-al doilea va trebui să îl ghicească. Și această sarcină va fi punctată.</p>				
5.	Evaluarea activității	1'		<p>Vom număra împreună câtă „hrană” a adunat fiecare echipă, iar echipa cu cea mai mare multă mâncare va fi declarată câștigătoare. Se verifică dacă sunt sarcini nerezolvate și se oferă cheia albastră dacă există mai puțin de două.</p>	Conversația		Frontal	
6.	Încheierea activității	3'		<p>a) Fixarea temei: – Ce am realizat noi astăzi?</p> <p>b) Educatoarea face aprecieri generale și individuale asupra modului în care copiii au răspuns și s-au comportat pe parcursul activității.</p> <p>Copiii vor reveni la machetă, vor deschide cufărul și vor descoperi elementul ajutător pentru ca Fluffy să poată trece strada în siguranță.</p>	Conversația	<p>Cheie</p> <p>Cufăr</p> <p>Machetă</p>		Aprecieri verbale

PROIECT DIDACTIC
ADE 2– DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE- ACTIVITATE PRACTICĂ

Educatoare: Apetrei Luiza-Elena

DATA: 22 februarie 2017

GRUPA: mijlocie C - *Albinuțele*

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: Domeniul Om și Societate

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Activitate practică

TEMA ACTIVITĂȚII: Colaj din hârtie și pamblică

SUBIECTUL ACTIVITĂȚII: „*Frații lui Fluffy*”

MIJLOC DE REALIZARE: Aplicație

TIPUL ACTIVITĂȚII: Formare de priceperi și deprinderi

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Formarea deprinderii de a lipi anumite elemente din hârtie și pamblică în ordinea arătată de educatoare pentru realizarea imaginii unui cățel, îmbinând creativ culorile.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O₁- să numească materialele precizându-le textura/duritatea/mărime (foi netede, bucăți moi de panglică cu franjuri etc.)

O₂- să demonstreze reținerea ordinii etapelor de lucru, numindu-le;

O₃- să aplice uniform lipiciul pe jetonul din hârtie, pe întreaga suprafață conturată;

O₄- să definitiveze lucrarea, păstrând acuratețea acesteia.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- **Metode si procedee:** conversația, observația, explicația, exercițiul, demonstrația, activitatea independentă
- **Material didactic:** planșă model cu procesul tehnologic, jetoane, lipici, pamblică cu tărtămuri
- **Forme de organizare:** frontal, individual
- **Durata activității:** 25 min.

DEMERS DIDACTIC – ADE 2– DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE- ACTIVITATE PRACTICĂ

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII

Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității: aerisirea sălii de grupă, aranjarea materialului didactic și a mobilierului.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr crt	Secvențele activității	Ob op.	Timp	Conținutul instructiv-educativ	Strategia didactică			Evaluare
					Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	Introducerea în activitate și captarea atenției		1'	– Priviți către ferma stăpânului lui Fluffy. Ce lipsește din curtea acestuia? (cei 23 de căței, frații lui Fluffy) Doriți să îi confecționăm?	Conversația	Macheta	Frontal	
2.	Anunțarea temei și precizarea obiectivelor operaționale		1'	– Astăzi vom confecționa un cățel prin lipire de decupaje de hârtie și bucăți de lână. Fiecare cățel va primi numele vostru pe zgârdiță. – Voi va trebui să fiți foarte atenți la explicațiile mele, la ordinea operațiilor ca să puteți duce la bun sfârșit lucrarea. Am să vă rog să păstrați lucrarea curată.	Explicația		Frontal	Deprinderea de a fi atenți la explicații și de a recepta obiectivele activității
3.	Explicarea și demonstrarea etapelor de lucru a) Intuirea materialului demonstrativ		7'	Pentru ca preșcolarii să înțeleagă mai bine procedeul de lucru, vom observa mai întâi elementele materialului demonstrativ și lucrarea model. – Ce materiale am eu pe măsută? – Ale voastre sunt la fel? – La ce am putea folosi bucățile de pamblicuță cu franjuri? (pentru a face blana cățelului) – De ce sunt pe masă mai multe culori	Conversația	Material individual	Frontal	Evaluez capacitatea copiilor de a

	b) explicarea și demonstrarea etapelor de lucru	O ₁	<p>de lână?</p> <p>– Din ce părți este format corpul cățelului?</p> <p>– Priviți cu atenție cățeei colegilor de lângă voi și spuneți-mi dacă sunt identici? (Nu. Cățeei vor fi în poziții diferite: șezut, întins sau în două picioare)</p> <p>Voi explica și demonstra etapele de lucru cu ajutorul planșei model:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea lipiciului pe o parte a zgărđitei; 2. Lipirea acesteia în dreptul gâtului; 3. Aplicarea lipiciului pe fața cățelului; 4. Lipirea eșantioanelor de pamblică cu țărțămuri prin presarea ușoară cu degetele; 5. Aplicarea lipiciului pe întreaga siluetă a cățelului; 6. Se repetă această acțiune până când se acoperă uniform toată suprafața cățelului. Puteți alege culori diferite de pamblică și le puteți combina așa cum doriți. 	Explicația	Lucrarea model	Frontal	identifica materialul destinat realizării lucrării.
		O ₂	<p>Pentru a mă asigura că preșcolarii au reținut etapele de lucru, voi chema 1-2 copii care au fost atenți la explicații, pentru a le reaminti.</p> <p>Înainte de a da semnalul de începere a</p>	Demonstrația	Planșă cu procesul tehnologic		Deprinderea de a fi atenți la demonstrație și la explicații

	c) exerciții pregătitoare pentru mușchii fini ai degetelor			lucrului voi executa împreună cu ei câteva exerciții de încălzire a mușchilor mâinii: închidem și deschidem pumnii, cântăm la pian, plouă, tună, răsare soarele.				
4.	Obținerea performanței (Realizarea propriu-zisă a lucrării)	O ₃ O ₄	10'	Voi supraveghea modul în care copiii își realizează lucrările, iar dacă va fi nevoie voi interveni cu explicații individuale. Voi încuraja pe cei mai puțini abili și voi urmări ca toți copiii să-și ducă munca la bun sfârșit. Voi încuraja creativitatea copiilor în combinarea culorilor. Când majoritatea copiilor au terminat, voi da preavizul și apoi semnalul de încetare a lucrului.	Exercițiul Activitatea independentă	Jeton Lipici Pamblică cu țărțămuri Decupaje din hârtie	Individual	Abilitatea de a respecta etapele desfășurării lucrării practice și acuratețea acesteia Creativitatea copiilor
5.	Asigurarea retenției și transferului (Analiza lucrărilor)		4'	După ce copiii vor termina lucrările, le vor așeza pe machetă, în curtea fermierului, de unde vor fi observate și analizate cu mai multă ușurință. Nominalizez câțiva copii să aleagă o lucrare care le place cel mai mult și să motiveze alegerea comparând-o cu modelul.	Explicația Conversația	Macheta	Individual	Priceperea de a aprecia lucrările realizate în funcție de obiectivele stabilite inițial
6.	Încheierea activității		2'	a) Fixarea temei: – Ce am realizat noi astăzi? b) Voi face aprecieri globale și individuale și voi acorda ultima cheie. În cufăr copiii vor descoperi o ghicitoare:	Conversația	Cheia roz Cufăr	Frontal	

				<i>„Sunt lângă tine tot mereu/ Și te ajută când ți-e greu.”(Prietenii)</i>		Ghicitoare		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

PROCES TEHNOLOGIC

TEMA: Lucrări din hârtie și pamblică



SUBIECTUL: „Frații lui Fluffy”

MIJLOC DE REALIZARE: Aplicație

MATERIALE UTILIZATE: decupațe din hârtie, pamblică cu țărțămuri

USTENSILE UTILIZATE: lipici

TEHNICA: lipire

ETAPE DE LUCRU:

1. Aplicarea lipiciului pe o parte a zgărđiței;



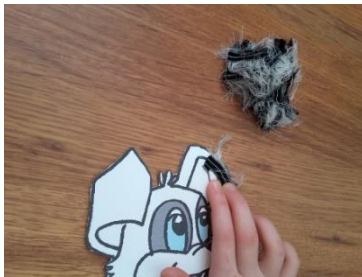
2. Lipirea acesteia în dreptul gâtului;



3. Aplicarea lipiciului pe fața cățelului;



4. Lipirea pe fața câinelui a eşantioanelor de pamblică cu țărțămuri, prin presarea ușoară cu degetele;



5. Aplicarea lipiciului pe întreaga siluetă a cățelului;



6. Lipirea eşantioanelor de pamblică, uniform, toată suprafața siluetei cățelului.



PROIECT DIDACTIC

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE- ALA 2

Educatoare: Apetrei Luiza-Elena

DATA: 22 februarie 2017

NIVEL: I (3-5 ani)

GRUPA: mijlocie C - *Albinuțele*

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Jocuri și activități liber alese (ALA2)

TEMA ACTIVITĂȚII: Relaxare după efort intelectual

SUBIECTUL ACTIVITĂȚII:

„*Câinele prinde pisica*” - predare-învățare

„*Cățelul și osul*” - repetare

MIJLOC DE REALIZARE: joc de manipulare/ joc distractiv

TIPUL ACTIVITĂȚII: Mixt

SCOPUL: Crearea stării de bună dispoziție și relaxare prin întreținerea atmosferei de joc

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O₁- să respecte regulile jocului;

O₂- să colaboreze cu partenerii de joc în realizarea sarcinilor.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- a) **Metode și procedee:** conversația, explicația, observația, demonstrația, jocul
- b) **Material didactic:** jucării de pluș, eșarfă, os
- c) **Forme de organizare:** frontal, individual
- d) **Durata activității:** 20-25 min.

DEMERS DIDACTIC – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE- ALA 2

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII

Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității: aerisirea sălii de grupă, aranjarea materialului didactic și a mobilierului.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Secvențele activității	Ob op.	Timp	Conținutul instructiv-educativ	Strategia didactică			Evaluare
					Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
Partea I- Învățarea jocului de manipulare								
1.	Introducerea în activitate și captarea atenției		1'	– Stăpânul lui Fluffy v-a trimis o scrisoare. Doriți să o citesc? <i>„Dragii mei prieteni, vă mulțumesc că l-ați ajutat pe Fluffy să ajungă acasă. El este acum foarte fericit. Se joacă toată ziua și vă sfătuiește și pe voi să vă jucați în clasă așa cum se joacă el în curte: fugărește pisicile!! Distracție plăcută!”</i>	Expunerea	Scrisoare	Frontal	
2.	Anunțarea temei și precizarea obiectivelor operaționale		1'	– Astăzi ne vom juca jocul „Câinele prinde pisica”. Este un joc ce ne va bine dispune. Trebuie să fiți foarte atenți și rapizi.	Explicația		Frontal	
3.	Dirijarea învățării		4'	Explicarea și demonstrarea jocului: Copiii se așează în formă un cerc, stând turcește umăr la umăr. Jucăriile alese, un câțel și o pisică, vor fi mici și ușor de mânuit. Se dau apoi jucăriile la doi dintre ei, aflați la distanță de 3-4 copii. Jucăriile vor fi apucate cu ambele mâini și transmise din mână în mână, în scopul prinderii pisicii de către	Explicația		Frontal	

		O ₁ O ₂	<p>cățel. Plimbarea jucăriilor se va face rapid.</p> <p>Jocul de probă: – Haideți să jucăm o dată pentru a vedea dacă ați înțeles cum ne vom juca astăzi!</p> <p>Jocul propriu-zis: Copiii execută jocul propus. Voi urmări participarea activă și afectivă a copiilor. Acolo unde este nevoie îi ajut sau le dau indicații suplimentare individual sau colectiv după cum este cazul. Jocul se repetă atâta timp cât prezintă interes pentru copii.</p>	Demonstrația Exercițiul Jocul	Două jucării de plus: un cățel și o pisică	Frontal	<p>Apreciez ținuta dreaptă a spatelui</p> <p>Capacitatea de prindere și manipulare</p>	
5.	Asigurarea retenției și a transferului		1'	<p>Copiii vor răspunde la următoarele întrebări? Cum s-a numit jocul de astăzi? A prins câinele pisica? Cine a fost mai rapid?</p>	Conversația		Frontal	<p>Aprecieri referitoare la comportamentul copiilor pe parcursul desfășurării jocului</p>
6.	Încheierea activității		1'	<p>Fac aprecieri generale și individuale asupra desfășurării jocului.</p>	Conversația		Frontal	
Partea a II-a- repetarea jocului distractiv								
7.	Captarea atenției		1'	<p>După atâta joacă, cățelului i s-a făcut foame. Are un os dar nu vrea să-l împartă cu nimemi.</p>			Frontal	
8.	Anunțarea temei		1'	<p>– Să ne amintim cu toții jocul „Cățelul și osul”. Restul cățeilor vor</p>				

	și precizarea obiectivelor operaționale			trebui să-i ia osul, iar el este legat la ochi. Oare va reuși să-și apere osul?	Explicația		Frontal	
9.	Repetarea jocului cunoscut	O ₁ O ₂	3'	Voi reaminti cum se joacă jocul și voi numi un copil care să repete regulile de joc. Copiii execută jocul propus. Voi urmări participarea activă și afectivă a copiilor.	Explicația Exercițiul Jocul	Os din hârtie O eșarfă	Frontal	Capacitatea de a respecta regulile jocului
10.	Asigurarea retenției și a transferului		1'	Copiii vor răspunde la următoarele întrebări? Cum s-a numit jocul de astăzi? A reușit câțelul să-și apere osul?	Conversația		Frontal	
11.	Încheierea activității		1'	a) Fixarea temei: – Ce am realizat noi astăzi? b) Voi face aprecieri globale și individuale. – Cum vi s-au părut activitățile de astăzi? – Ce v-a plăcut cel mai mult? – Ce nu v-a plăcut?	Conversația		Frontal	